

## **VIII. WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

### 1. Podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 Nr 61, poz. 624 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 oraz z 2014 r. poz. 251, z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 532)

### 2. Wstęp

Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia jest jednym z ważniejszych celów wychowawczych. Dynamicznie rozwijający się rynek pracy stawia młodzieży coraz wyższe wymagania, dlatego tak ważne jest wzmacnianie ich kompetencji w zakresie podejmowania decyzji.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to szereg działań podejmowanych przez szkołę, których celem jest przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery edukacyjno- zawodowej.

Jest skierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli, określa działania podejmowane w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

Działania w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego pozwalają uczniom zdobyć wiedzę niezbędną do mądrego i efektywnego zaplanowania swojej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Doradztwo zawodowe zintegrowane z procesem wychowawczym, pozwala uczniowi poznać swoje zasoby oraz wzmacniać je w procesie planowania kariery.

### 3. Cele ogólne:

1. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej i świadomej decyzji edukacyjno- zawodowej.
2. Kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie.
3. Przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjno- zawodowych.
4. Wspieranie nauczycieli w wypełnianiu zadań z zakresu doradztwa zawodowego.
5. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

#### 4. Obszary działania:

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniem, rodzicami i nauczycielami.

1. W ramach pracy z uczniem zakłada:
  - 1) poznawanie siebie, zawodów,
  - 2) poznanie preferencji i zainteresowań zawodowych,
  - 3) analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia,
  - 4) indywidualną pracę z uczniami mającymi problem z wyborem dalszego kierunku kształcenia,
  - 5) pomoc w planowaniu rozwoju edukacyjno- zawodowego.
2. W ramach pracy z rodzicami obejmuje:
  - 1) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
  - 2) możliwość indywidualnych konsultacji z rodzicami uczniów mających problemy z podjęciem decyzji edukacyjnych,
  - 3) spotkania informacyjne dla rodziców
3. W ramach pracy z nauczycielami obejmuje:
  - 1) zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
  - 2) identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej do zmian zachodzących na rynku pracy,
  - 3) realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego
5. Metody i formy oddziaływań:
  1. Formy adresowane do uczniów:
    - 1) zajęcia warsztatowe,
    - 2) zajęcia indywidualne,
    - 3) zajęcia lekcyjne o tematyce edukacyjno- zawodowej ( projekcje filmów o zawodach, zapraszanie przedstawicieli zawodów)
    - 4) organizowanie Dnia Otwartego Szkoły,
    - 5) udział w Targach Edukacyjnych,
    - 6) praca z internetem (poszukiwanie informacji)
  2. Formy adresowane do rodziców:
    - 1) udostępnianie informatorów oraz literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
    - 2) spotkania indywidualne,
    - 3) prelekcje
  3. Formy adresowane do nauczycieli:
    - 1) przygotowanie materiałów dydaktycznych
    - 2) szkolenia z zakresu doradztwa zawodowego

## 6. Sojusznicy w realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

1. współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczna nr 1 w Bydgoszczy ( organizacja dni kariery)

2. współpraca z instytucjami zajmującymi się poradnictwem zawodowym i pośrednictwem pracy ( Powiatowy Urząd Pracy, Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży)

## 7. Spodziewane efekty:

### 1. Uczniowie:

- 1) potrafią podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe,
- 2) potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony,
- 3) znają swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe,
- 4) znają rynek pracy, wiedza gdzie szukać informacji,
- 5) potrafią zaplanować ścieżkę własnej kariery edukacyjno- zawodowej.

### 2. Rodzice:

- 1) potrafią efektywnie wspierać dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjno-zawodowych,
- 2) rozumieją potrzebę uwzględniania czynników: zainteresowań, predyspozycji, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych podczas planowania kariery edukacyjno-zawodowej,
- 3) znają rynek pracy i ofertę szkolnictwa,
- 4) potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka.

### 3. Nauczyciele:

- 1) potrafią wprowadzić zagadnienia doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
- 2) rozumieją potrzebę realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego w ramach realizacji własnych planów pracy,
- 3) potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- 4) potrafią realizować treści zawodoznawcze na lekcjach, zebraniach z rodzicami.

## 8. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego:

Ewaluacja skuteczności zaplanowanych w WSDZ działań nastąpi poprzez:

1. zebranie informacji zwrotnej od adresatów ( za pomocą ankiet),
2. analizę prowadzonej dokumentacji spotkań doradczych



## 9. Plan realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego

### Gimnazjum, klasa I: Poznawanie siebie

Zagadnienie	Cele: Uczeń:	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Moje mocne i słabe strony	rozpoznaje swoje mocne i słabe strony	warsztaty przeprowadzone podczas biwaków integracyjnych	pedagog wychowawcy klas	wrzesień
Skuteczne porozumiewanie się	stosuje techniki ułatwiające komunikowanie się ( parafrazę, odzwierciedlenie, klaryfikację	warsztaty przeprowadzone podczas biwaków integracyjnych	pedagog szkolny wychowawcy klas	wrzesień
Moje zainteresowania	dostrzega związek między zainteresowaniami, mocnymi stronami a dalszą ścieżką edukacyjną	zajęcia w ramach godziny wychowawczej	pedagog doradca zawodowy ppp	październik- listopad
Potrafię zaprezentować siebie i swoją pracę	ćwiczy umiejętność autoprezentacji, wyjaśnia na czym polega moc pierwszego wrażenia	zajęcia w ramach godziny wychowawczej	wychowawcy klas	marzec - czerwiec

## Gimnazjum klasa II: Poznawanie zawodów

Zagadnienie	Cele: Uczeń:	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1. Co wybieram, wybierając zawód	1) wymienia czynniki warunkujące wybór zawodu	zajęcia w ramach godzin wychowawczych i poszczególnych przedmiotów	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów	listopad
2. Zawody przyszłości	1) zna zawody przyszłości oraz ścieżkę edukacyjną zmierzającą do ich zdobycia 2) dostrzega związek poszczególnych przedmiotów a szansą podjęcia właściwej decyzji o dalszej edukacji	prezentacja multimedialna- zawody przyszłości spotkanie z pracownikiem urzędu pracy	pedagog szkolny wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy ppp	grudzień -luty
3. Mam hobby, które może być moim zawodem	1) dostrzega wartość swoich zainteresowań i pasji 2) zna zawody, w których mógłby rozwijać swoje pasje 3) planuje swoją drogę edukacyjną z uwzględnieniem swoich zainteresowań	zajęcia w ramach godziny wychowawczej i poszczególnych przedmiotów	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny

### Gimnazjum klasa III: Planowanie kariery

Zagadnienie	Cele: Uczeń	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Szkoły ponadgimnazjalne w moim regionie	1) zna listę szkół ponadgimnazjalnych w regionie 2) analizuje oferty szkół pod względem swoich możliwości i zainteresowań	uczestnictwo w giełdzie szkół, dniach otwartych opracowanie biuletynu <i>Co wiesz o tej szkole?</i>	pedagog wychowawcy klas doradca zawodowy z poradni psychologiczno - pedagogicznej	wrzesień- luty
Kim będę za kilka lat?	1) rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się 2) zna możliwości kontynuowania nauki po ukończeniu konkretnych szkół ponadgimnazjalnych	zajęcia w ramach godziny wychowawczej	pedagog wychowawcy klas	marzec - maj
Na czym polega rekrutacja	1) zna zasady rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych 2) zna procedury logowania internetowego i terminy ich dokonywania 3) ma świadomość konieczności podejmowania przemyślanych decyzji przy wyborze szkół i profili	zajęcia w ramach informatyki i godziny wychowawczej	wychowawcy klas nauczyciel informatyki	kwiecień - maj

**Liceum : kl. I – Wyznaczanie celów**

<b>Zagadnienie</b>	<b>Cele: Uczeń</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
Poznaję siebie	1) uczeń dostrzega jaką rolę w grupie najczęściej odgrywa 2) zna cechy grupowego podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów	warsztaty w ramach obozu integracyjnego klas pierwszych	pedagog szkolny wychowawcy klas	wrzesień
Poznaję siebie	1) omawia co składa się na efekt pierwszego wrażenia 2) wie czym jest stres i jakie są jego źródła, jak wpływa na człowieka 3) zna techniki radzenia sobie ze stresem	zajęcia w ramach godzin wychowawczych spotkania z osobami, które wykonują zawód wymagający umiejętności radzenia sobie ze stresem	pedagog wychowawcy klas nauczyciel przedsiębiorczości	listopad- grudzień
Moja droga do osiągnięcia celów	1) uczeń dostrzega związek między znajomością stylu uczenia się a efektywnością nauki 2) wykorzystuje zdobytą wiedzę o stylach uczenia się w praktyce 3) zna i stosuje różnorodne strategie uczenia się	prowadzenie lekcji przedmiotowych z uwzględnieniem wszystkich stylów uczenia się warsztaty z pedagogiem	nauczyciele przedmiotów pedagog	luty
Jak podejmować decyzje	1) podejmuje decyzje, uwzględnia różne czynniki 2) dostrzega wpływ innych osób na podejmowanie decyzji 3) stosuje różnorodne metody podejmowania decyzji	zajęcia w ramach wiedzy o społeczeństwie lub podstaw przedsiębiorczości	wychowawcy klas nauczyciel przedsiębiorczości	marzec - kwiecień



## Klasa II: Planowanie kariery

Zagadnienie	Cele: Uczeń	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Możliwości dalszego kształcenia	1) zna kierunki, w jakich może kontynuować dalsze kształcenie 2) wymienia kolejne kroki zmierzające do zdobycia wykształcenia	zajęcia w ramach godzin wychowawczych spotkania z absolwentami	wychowawcy klas	październik
Jestem przedsiębiorczy	1) opisuje kroki zmierzające do podjęcia działalności gospodarczej 2) wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z prowadzenia własnej firmy 3) ocenia swoje możliwości (umiejętności cechy osobowościowe, wiedza) 3) zna zasady tworzenia biznesplanu	zajęcia w ramach lekcji przedsiębiorczości zajęcia z pedagogiem	nauczyciel przedsiębiorczości pedagog	cały rok szkolny
Lokalny rynek pracy	1) wie gdzie uzyskać informacje na temat lokalnego rynku pracy 2) analizuje potrzeby rynku pracy i możliwości zatrudnienia pod kątem zdobywanego wykształcenia	spotkanie z pracownikiem urzędu pracy	pedagog wychowawcy klas	październik - styczeń
Zawody przyszłości	1) wymienia zawody przyszłości 2) określa predyspozycje do wykonywania takiego zawodu 3) dostrzega korzyści i zagrożenia związane z jego wykonywaniem	zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych	pedagog wychowawcy	luty- marzec

### Klasa III: Planowanie kariery

Zagadnienie	Cele: Uczeń	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Oferta szkół policealnych	1) zna ofertę szkół policealnych, wyższych w regionie 2) poszukuje informacji na temat poziomu kształcenia, szans znalezienia zatrudnienia po ukończeniu danej szkoły	udział w dniach otwartych na uczelniach	wychowawcy	styczeń czerwiec
Będę dobrym pracownikiem	1) wymienia cechy uniwersalne, pożądane u każdego pracownika 2) wyjaśnia dlaczego u pracowników różnych zawodów, na różnych stanowiskach pożądane są różne cechy osobowościowe i umiejętności interpersonalne	spotkanie z pracownikiem firmy rekrutacyjnej	wychowawcy klas pedagog	wrzesień- październik
Poszukuję pracy	1) zna źródła informacji o ofertach pracy 2) omawia i potrafi zastosować w praktyce samodzielne metody poszukiwania pracy 3) analizuje ogłoszenia z ofertami pracy 4) wymienia organizacje wspierające poszukujących pracy	zajęcia w ramach godzin wychowawczych	pedagog	październik listopad
Składam dokumenty aplikacyjne	1) pisze CV i list motywacyjny w języku polskim i przynajmniej jednym obcym	zajęcia w ramach języka polskiego i języka obcego	nauczyciele języka obcego i języka polskiego	grudzień - styczeń